



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00C7E6BD2B08461B2C53FEC3C70802897D

Владелец: Кирушин Климент Михайлович

Действителен с 07.04.2025 до 01.07.2026

Утверждаю:

Директор МБОУ «Албайская ООШ»

/Кирушина Е.В.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОПООО

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОПООО, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся, и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов внеурочной деятельности. Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования и служит основой «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся, на различных этапах обучения как основа промежуточной итоговой аттестации, а также основа процедуры внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований районного, регионального и федерального уровней.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений; -

промежуточную итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования районного, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФОПОО О система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содржанием критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностиной форме в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной

работы сучащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и представлен ии и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровня выше и ниже базового. Достижения базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые

учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со

всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход коценкеобразовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов информационных технологий (друг друга) (стандартизованных, устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов по освоению основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают

совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формированием метапредметных результатов обеспечивается совокупность всех учебных предметов внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является владение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию о труде, предметно-содержание и условия деятельности язычи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять).

нять учебную цель из задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свое действие, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве,

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату способа действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность

внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на предметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на предметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий —

экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики

проводится с периодичностью, не менее один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является языковая итоговая индивидуальная оценка проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на предметной основе с целью продемонстрировать

свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний / или видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимся.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стенды, доклады и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иноеконструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организаций.

Общим требованием к всем работам является необходимость соблюдения норм и правил лицемерия, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проекта защищены не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специальной организованной деятельности комиссией образовательной организации или на

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности в индивидуальном и групповом формате. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

1.

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск информации, формулировку выводов и обоснование реализации/проблемы при принятии решений, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2.

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении разрешать содержание работы, грамотно и обоснованно соответствовать и рассматривать проблемой/темой и использовать имеющиеся знания и способы действий. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью вовремени; использовать ресурсы и возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

3.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФОПОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Оценка предметных результатов ведется как диктумом учителем в ходе процедуры текущего тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации и в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов сказанием этапов формирования и способами оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);-
- требования к выставлению отметок в промежуточную аттестацию (при необходимости с учетом степени значимости отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

КритериоцениванияучебныхдостиженийобучающихсявМБОУ«Албайская ООШ »Мамадышскомунауровнеосновногообщегообразования.

Русскийязык(5-9класс).

Формамиконтроляосвоенияпрограммногоматериала,обучающимисяпорусскомуязыку являются:устныйответ(сообщение,ответнаучебныйвопрос,теоретическийопрос),контрольныйсловарныйдиктант,контрольныйдиктант,комбинированнаяконтрольнаяработа(состоитиз диктантаиграмматическогозадания),сочинение,изложение,обучающиеработы(различныеупражнения,диктантынеконтрольногохарактера),диагностическаятестоваяработка,проектКрит ериоценивания.

Устныйответ(сообщение,ответнаучебныйвопрос,теоретическийопрос).

Развернутыйответученикадолженпредставлятьсобойсвязное,логическипоследователь ноесообщениеназаданнуютему,показыватьегоумениеприменятьопределения,правилаконк ретныхслучаях.Приоценкеответаучениканеобходимоучитыватьследующиекритерии:

- полнотуиправильностьответа,
- степеньосознанности,пониманияизученного,-
- языковоеоформлениеответа.

Высокийуровень(Отметка«5»)ставится,еслиученик:полноизлагаетизученныйматериал,даеправильноеопределениеязыковыхпонятий;обнаруживаетпониманиематериала,можетобосновыватьсвоисуждения,применитьзнаниянапрактике,привести необходимыепримеры нетолькоучебнику,ноисамостоятельносоставленные;излагаетматериалпоследовательной правильносточкизрениянормлитературногоязыка.

Повышенныйуровень(Отметка«4»)ставится,еслиученикдаетответ,удовлетворяющи йтемжетребованиям,чтоидляоценки«5»,нодопускает1-2 ошибки,которыесамжеисправляет,и1-2 недочетавпоследовательностиязыковомоформленииизлагаемого.

Базовыйуровень(Отметка«3»)ставится,еслиученикобнаруживаетзнаниеипонимание основныхположенийданнойтемы,ноизлагаетматериалнеполнодопускаетнеточностивпред елениипонятийилиформулировкеправил;неумеетдостаточноглубокодоказательнообоснов ыватьсвоисужденияипривестиисвои примеры;излагаетматериалнепоследовательноидопускае тошибки

в языковом
формленииизлагаемого.

Низкийуровень(Отметка«2»)ставится,еслиученикобнаруживаетнезнаниебольшечастисоответствующегоразделаизучаемогоматериала,допускаетшибкивформулировкеопред елений,правил,искажающиеихсмысл,беспорядочнои неувереноизлагаетматериалилинеда етответанавопрос.

Оценка(«5»,«4»или«3»)можетставитьсянетолькозаединовременныйответ,ноизарассре доточенныйввремени,тоестьзасуммуответов,данныхученикомнапротяжениурока,приусловии,есливпроцессеуроканетолькозаслушивалисьответыучащегося,ноисуществляласьповер каегоуменияприменятьзнаниянапрактике.

Контрольныйсловарныйдиктант:

Контрольныйсловарныйдиктантроверятусвоениесловспроверяемымиитруднопров еряемымиорфограммами.Онможетсостоятьизследующегоколичестваслов:для5класса–15-20,для6класса–20-25,для7класса–25-30,для8класса–30-35,для9класса–35-40.

Высокийуровень(Отметка«5»)ставитсязадиктант,вкоторомнетшибок.

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки. Базовый уровень (Отметка «3») ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки. Низкий уровень (Отметка «2») ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Контрольный диктант.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки обучающихся по определенной теме, включает основные орфограммы или пунктоGRAMМЫ этой темы, а также обеспечивает выявление прочности и ранне приобретенных навыков. Изученные хране орфограммы и пунктоGRAMМЫ включают основные: они должны быть представлены 1-3 случаями.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти года, проверяют подготовку обучающихся, как правило, по всем изученным темам. Для контрольных диктантов подбираются такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктоGRAMМЫ были бы представлены не менее чем 2—

3 случаями. В текстах контрольных диктантов включаются только те изученные орфограммы, которые не достаточно времени закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

В целом количество проверяемых орфограмм и пунктоGRAMМЫ не должно превышать в 9 классе — 24 различных орфограммы и 15 пунктоGRAMМ.

В диктантах должны быть: в 8-9 классах — не более 10 различных слов, не проверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанием которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (в 5 классе до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

Объем диктанта устанавливается: для классов 6-10-110 слов, 7-110-120, 8-120-150, 9-150-170, 10-11-180-190 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова). До конца первой четверти сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- правила, которые не включены в школьную программу; - наещене изученные правила;
- в словах не проверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются ошибки, неправильные написания, искающие звуковой облик слова, например, «рапортует» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо мля). При оценке диктантов важна также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок дважды негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:-

- в исключении из правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных существительных с предлогами, правописание которых регулируется правилами; - в случаях раздельного или слитного написания не прилагательными и причастиями, выступающими в роли склоняемого;
- в написании и построении приставок;

- вслучаяхтрудногоразличиянеини(Кудаонтольконеобращался!Кудаониобращался,никтонемогдатьемуответ.Никтоинойне...;нектоиной,как;ничтоиное...;нечтоиное,какидр.);
 - всобственныххименахнерусскогопроисхождения;
 - вслучаях,когдавместоодногознакапрепинанияпоставлен другой;
- впропускеодногоизсочетающихсязнаковпрепинанияиливнарушенииихпоследовательности.

Учитываетсятакжеповторяемостьоднотипностьшибок.Еслиошибкаповторяетсявоздномитомжесловеиливкорнеоднокоренныхслов,тоонасчитаетсязаоднушибку.Однотипныымисчитываютсяшибкинаодноправило,еслиусловиявыборправильногонаписаниязаключенывграмматических(вармии,вздании;колют,борются)ифонетических(пирожок,сверчок)особенностяхданногослова.Несчитаютсяоднотипнымишибкинатакоеправило,вкоторомдлявыясненияправильногонаписанияодногословатребуетсясяподобратьдругое(опорное)слововалиегоформу(вода—воды,рот—ротик,грустный—грустить,резкий—резок).Первыетриоднотипныешибкисчитываютсязаодну,каждаяследующаяподобнаяшибкаучитываетсякаксамостоятельная.Диктантоцениваетсяоднойотметкой.

Есливдномнепроверяемомсловедопущены2иболеешибки,товсеонисчитываютсязаоднушибку.

Приналичиивконтрольномдиктантеболеебпоправок(исправлениеневерногонаписаниянаверное)оценкаснижаетсяна1балл.Отличнаяоценканевыставляетсяприналичиитрехиболеесправлений.

Высокийуровень(Отметка«5»)выставляетсязабезошибочнуюработу,атакжеприналичииивней1негрубойорфографическойили1негрубойпунктуационнойшибки.

Повышенныйуровень(Отметка«4»)выставляетсяприналичиивдиктанте2орфографическихи2пунктуационныхшибок,или1орфографическойи3пунктуационныхшибок,или4пунктуационныхшибокприотсутствииорфографическихшибок.Оценка«4»можетвыставлятьсяприизорфографическихшибках,еслисрединихестьоднотипные.

Базовыйуровень(Отметка«3»)выставляетсязадиктант,вкоторомдопущены4орфографическиеи4пунктуационныешибки,или3орфографическиеи5пунктуационныхшибок,или7пунктуационныхшибокприотсутствииорфографических.Оценка«3»можетбытьвыставленаприналичииорфографическихшибокибпунктуационныхшибок,еслисредитехдругихимеютсяоднотипныеинегрубыешибки.

Низкийуровень(Отметка«2»)выставляетсязадиктант,вкоторомдопущено7орфографическихи7пунктуационныхшибок,илиорфографическихи8пунктуационныхшибок,8орфографическихибпунктуационныхшибок.

Принекоторойвариативностиколичествашибок,учитываемыхпривыставлениииоценкизадиктант,следуетприниматьвовниманиепредел,превышениекоторогонепозволяетвыставлятьданнуюоценку.Такимпределомявляютсядляоценки«4»-2орфографическиешибки,дляоценки«3»-4орфографическиешибки(для5класса-5орфографическихшибок),дляоценки«2»-8орфографическихшибок.
Прибольшемколичествешибокдиктантоцениваетсябаллом«1».Комбинированнаяконтрольнаяработка.

Вкомбинированнойконтрольнойработе,состоящейиздиктантаиграмматическогозадания,выставляютсядвоеценкизакаждыйвидработы

Диктантоценивается покритериям контрольного диктанта.

Грамматические задания оцениваются по бальной системе. При оценке выполнения грамматических заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Высокий уровень (Отметка «5») ставится, если ученик выполнил 100-90% заданий.

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится, если ученик выполнил правильно 89-70%.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится за работу, в которой правильно выполнено 69-50%.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий (менее 50%).

Сочинение и изложение.

Сочинение и изложение - основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевого подготавки обучающихся. Сочинение и изложение в 5-

9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе - 100-150 слов, в 6 классе - 150-200 слов, в 7 классе - 200-250 слов, в 8 классе - 250-350 слов, в 9 классе - 350-450 слов.

При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе - 0,5-1 страницы, в 6 классе - 1-1,5 стр., в 7 классе - 1,5-2 стр., в 8 классе - 2-3 стр., слов, в 9 классе - 3-4 стр. К указанному объему сочинений нужно относиться как к примерному, так как это зависит от стиля и жанра, характера темы изложения, темпа письма учащихся, их общего развития. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правила стилистических средств), вторая за способность к изложению (соблюдение языковых норм и правила стилистических средств). Обе оценки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая оценка (засодержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:-

соответствие работы ученику теме и основной мысли;

- полнота раскрытия темы;

- правильность фактического материала;-

последовательность изложения. При оценке речевого оформления сочинений изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;-
- стилевое единство и выразительность речи;
- числовые языковые ошибки стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных ученику ошибок.

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла, логичность и связность сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение иена один балл.

Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамматичности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или присоединениях: 2-3-2,2-2-3; «3» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или присоединениях: 6-4-4,4-6-4,4-4-6. Привыкли ставить отметки «5», превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (засодержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

Наоценкусочиненияизложенияраспространяется положение ободнотипных инегрубы х ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенных в разделе «Оценка диктантов».

Обучающие работы.

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающихся работ учитывается:

- 1) степень самостоятельности ученика;
 - 2) этап обучения; 3
 -) объем работы;
 - 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.
- Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок, но исправил ошибки. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности из записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием ошибок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для отметки «4» допустимо 2 исправления ошибок. Первая и вторая работы как классная, так и домашняя при закреплении определенного уровня или навыка проверяется, но посмотрению учителя может не оцениваться. Самостоятельные работы, выполненные без предшествования анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Диагностическая тестовая работа

Высокий уровень (Отметка «5») – выполнено 90-

100% заданий теста. **Повышенный уровень (Отметка «4»)** – выполнено 70-

89% заданий теста. **Базовый уровень (Отметка «3»)** – выполнено 50–69% заданий теста.

Родной язык.

Устный ответ (сообщение, ответ на учебный вопрос, теоретический вопрос)

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логическое последовательное сообщение на заданную тему, показывать умение применять определения, правила конкретных случаев. При оценке ответа ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, языковое оформление ответа.

Высокий уровень (Отметка «5») ставится, если ученик: полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может его основываться на суждениях, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно, сточки зрения норм литературного языка.

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета последовательности языкового оформления излагаемого.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но, излагает материал не полностью и допускает неточности в определении понятий или формулировки правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал не последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится, если ученик обнаруживает не знание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, исказжающие их смысл, беспорядочно и не уверенно излагает материал или не дает ответа на вопрос.

Оценка («5», «4» или «3») может ставиться не только к за единственный ответ, но и за рассредоточенный вовремени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только слушались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Диктант. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 50–60 слов, для 6 класса – 60–70 слов, для 7 класса – 70–80 слов, для 8 класса – 90–110 слов, для 9 класса – 110–125 слов (при подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Контрольный словарный диктант проверяет свое знание слов, не проверяемыми труднопроверяемыми и орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15–20, для 6 класса – 18–25, для 7 класса – 22–30, для 8 класса – 26–34, для 9

класса – 30–

38. Контрольный диктант

Диктант, имеющий целью проверку подготовки обучающихся по определенной теме, включает основные орфограммы и пунктуационные темы, а также обеспечивает выявление прочности и ранее приобретенных навыков. Изученные хранеоформленные орфограммы включаются в основные: они должны быть представлены 1–3 случаями.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти года, проверяют подготовку обучающихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов подбираются такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктуационные темы были бы представлены не менее чем 2–3 случаями. В текстах контрольных диктантов включаются только те изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух–трех предыдущих уроках). В целом количество проверяемых орфограмм и пунктуационных недолжно превышать в 5 классе 12 различных орфограмм, в 6 классе – 16 различных орфограмм, в 7 классе – 20 различных орфограмм, в 8 классе – 24 различных орфограмм, в 9 классе – 24 различных орфограмм.

В диктантах должно быть: в 5 классе – не более 5 слов, в 6–7 классах – не более 7 слов, в 8–9 классах – не более 10 различных слов, труднопроверяемыми написаниями, правописанием которых ученики специально обучались.

Документ первой четверти (в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется в виде текста, рекомендованного для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) правила, которые не включены в школьную программу; 3) неизученные правила;
- 4) в словах не проверяемыми написаниями, над которыми проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются ошибки, неправильные написания, исказжающие звуки и облички слова.

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок дважды негрубые считаются за одну.

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка считается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка "5" выставляется за без ошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трех орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Так же допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 5 орфографических и 4 пунктуационных, если среди них имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускает ся до 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 7 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил 100% -

90% задания верно. Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно 70%-89% задания.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено 50%-

69% заданий. Отметка "2" ставится за работу, в которой выполнено не более 50% заданий.

Примечание. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

При оценке контрольного слова варного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок

Отметка "4" ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-

2 ошибки. Отметка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-

4 ошибки. Отметка "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке оценки диктанта: Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

- описка (искажение звука буквенного состава слова); ошибки напрвило, неизучаемое шк оле; ошибки в переносе слова;

- ошибки в авторском написании (в том числе и пунктуационная);

- ошибки в словесной проверяемой написанием, над которыми не проводилась специальная работа.

Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая). Повторяющиеся однотипные ошибки.

Повторяющиеся – это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и тоже правило, в пунктуации, например, в выделении или невыделении причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако при таком количестве ошибок считаются за одну. Однотипные – это ошибки в одном и том же слове, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических и фонетических особенностях данного слова.

Первыми при однотипных ошибках считаются за одну, каждая последующая – как самостоятельная.

Диагностическая тестовая работа

Высокий уровень (Отметка «5») – выполнено 90-

100% заданий теста. **Повышенный уровень (Отметка «4»)** – выполнено 70-89% заданий теста.

Базовый уровень (Отметка «3») – выполнено 50-

69% заданий теста. **Низкий уровень (Отметка «2»)** –

выполнено не более 50% заданий теста. Оценка сочинений и изложений.

Сочинения и изложения –

основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Спомощью сочинений и изложений проверяются:

умение раскрывать тему;

2)

умение использовать языковые средства в соответствии с стилем, темой и задачей выскаживания;

3) соблюдение языковых норм правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орографических, пунктуационных норм грамматических ошибок.

Обе отметки считаются отметками по родному языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по родной литературе. В этом случае первая отметка (засоединение и речь) считается отметкой по родной литературе. Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

• соответствие работы ученику теме и основной мысли; • полнота раскрытия темы;

• правильность фактического материала; • последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений

учитывается: разнообразие словаря и

грамматического строя речи, стилевое

единство

и выразительность речи, числовые языковые ошибки стилистических недочетов.

ОВ.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учены

икомошибок.

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам. Отметка. Основные критерии оценки. Содержание и речь.

Грамотно стъ«5»	1. Содержание работы полностью со ответствует	Допускается 1 негрубая
--------------------	--	------------------------

	<p>теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют; визажены исохранено не менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Содержание работы излагается последовательно.</p> <p>4.</p> <p>Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций.</p> <p>5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>6. Допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета</p>	<p>орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от мы.</p> <p>2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 7</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:• 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; • 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические ошибки;</p> <p>• 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические ошибки. В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических - двух, однако, если из трех орфографических ошибок одна являетсяя негрубой, то допускается выставление отмеч</p>
«3»	<p>1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы.</p> <p>2. Работа достоверна в основном своем содержании, но вей допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет не менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Допущено нарушение последовательности изложения.</p> <p>4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однобразны. 5.</p>	<p>Допускаются:• 0 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых); • 1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 граммати</p>

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла, удачность композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить оценку на 1 балл. Отличная отметка не выставляется при наличии более 3 исправлений. При наличии в тексте более 5 поправок (исправлений) и неверного написания наверное оценка снижается на 1 балл. Первая оценка (засодержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема остальным показателям написано удовлетворительно.

высказывания, хотя по
оно

Ошибки и недочеты в сочинении хизложении.

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет». Ошибка – это нарушение требований правильности речи, нарушение норм литературного языка. Оней мы говорим «так сказать нельзя». Недочет – это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи. Ошибку мы оцениваем спозиции «это неправильно», недочет – спозиции «это уже, чем могло бы быть сказано»

или написано». Другими словами, недочет – это скорее неошибка, а некоторая язгово-хорошо-важность речи.

Речевые недочеты свидетельствуют о том, что школьник не научился подчинять отбор слов и выражений задаче речи. Выбранные им языковые средства в неточном порядке передают мысли или исказяют ее, не раскрывая тональности автора, определяемой фактам, не соответствуют стилю изложения. Речевые недочеты можно считать:

- повторение одного и того же слова;
- однообразие словарных конструкций;
- неудачный порядок слов;
- различного рода стилевые смешения.

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полно стью умением составлять программы высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения.

Фактические ошибки.

В изложении: неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.

В сочинении: искажение именевших места событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, места событий, дат.

Логические ошибки:

- нарушение последовательности в высказывании;
 - отсутствие связей между частями сочинения (изложения) и между предложениями;
 - неоправданное повторение высказанной ранее мысли;
 - раздробление одной микротемы другой микротемой;
 - несоподчиненность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;
 - перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);
- неоправданная подмена лица, от которого говорится повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица. Речевые ошибки.

Кречевые ошибки – это те ошибки, которые возникают при употреблении слов и построения текста. Первые, в свою очередь, делятся на семантические и стилистические. Кречевые ошибки можно отнести к следующим нарушениям: употребление слов в не свойственном им значении, например: мокрымиресница мионшилепаласяя лицу; реки налипши минаних городами; уставждать, братик прокинул подбородок на стол; неразличение (смешение) паронимов или синонимов, например: рукаболталась, как плетень; учитель недолжен потакать прихотям ребенка и идтиунего наповодке; нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели надушами; употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно; пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (острижки); стилистическое неоправданное употребление языка однокоренных слов, например: характерна ячертка характера; приближался к себе ближе и ближе.

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с творчеством языка и языкового разительности речи: неоправданное употребление авторской речи или локальных языковых средств; неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи; употребление штампов.

Речевые ошибки в построении текста: бедность языка, однообразие синтаксических конструкций; нарушение видов временной соотнесенности глагольных форм; стилистическое неоправданное повторение слов; неудачное употребление местоимений для связи.

предложений или частей текста, приводящие к неясности, двусмысленности и речи; неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки. Грамматические ошибки – это нарушение грамматических норм образования языковых единиц их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик. Разновидность грамматических ошибок.

Словообразовательные, состоящие в неоправданном словосочинительстве или в измении слов нормативного языка. Такие ошибки нельзя связывать с коррографические.

Морфологические, связанные с ненормативным образованием форм слова и употреблением частей речи.

Синтаксические

- а) ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании управлении;
- б) ошибки в структуре простого предложения: нарушение связи между подлежащим и сказуемым, нарушение границы предложения, разрушение ряда однородных членов, ошибки в предложении ях с причастными и деепричастными оборотами, местоименное дублирование одного из членов предложения, чаше подлежащего, пропуск и необходиых слов;
- в) ошибки в структуре сложного предложения: смешение сочинительной и подчинительной связи, отрыв придаточного от определяемого слова; г) смешение прямой и косвенной речи;
- д) разрушение фразеологического оборота без способа и стилистической установки. Оценка обученияющих работ.

При оценке обучающих работ учитывается: степень самостоятельности участника; этап обучения; объем работы; четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибки и исправил ошибку. При этом вы бородной изоценок при одинаковом уровне неграмотности содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием ошибок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для оценки «4» допустимо 2 исправления.

Литература и родная литература.

Форма и контрольное выполнение программы материала обучающимися средней школы по литературе и родной литературе являются:

Устные: устный ответ (устные ответы на вопросы учебника и практикума «Читаем. Думаем. Спорим», раздела учебника «Размышляем о прочитанном», «Литература и изобразительное искусство», «Проверьтесь», ответ по плану, устные рассказы по главным героям) сообщение устный пересказ (подробный, выборочный, сжатый от другого лица, художественный) проект, создание иллюстраций, их презентация из защиты выразительное чтение на изустье и ценированы и дифференцированный зачет.

Письменные: сочинение (сочинение, развернутый ответ на проблемный вопрос, характеристика героя, отзыв и др.), создание оригинального произведения (поучения, наставления, сказки, былины, частушки, рассказы, стихотворения), составление таблиц диагностическая тестовая работа, контрольная работа.

Устный ответ (развернутый ответ на вопрос, рассказ о литературном герое, характеристики героя, отзыв т.д.).

Высокий уровень (Отметка «5») оценивается ответ, обнаруживающий прочное знания и глубокоепониманиетекстаизучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героя вироль художественных средств в раскрытии содержания произведения; умение пользоваться теоретико-

литературными знаниями и навыками разбора при анализа художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрывать связь произведения с эпохой (9—11 кл.); свободно владением монологической литературной речью.

Повышенный уровень (Отметка «4») оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточное глубокоепониманиетекстаизучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героя вироль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основным теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однакодопускается одна-две неточности в ответе.

Базовый уровень (Отметка «3») оценивается ответ, свидетельствующий о основном знании и понимании текстаизучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь основных событий, характер и поступки героя вироль важнейших художественных средств в раскрытии идейного художественного содержания произведения; ознание основных вопросов теории, но недостаточно ному знанию пользоваться элементами при анализа произведений; обограниченные навыки разбора и недостаточному знанию привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускается несолько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции языка ответа, не соответствующие нормам, установленным для данного класса.

Низкий уровень (Отметка «2») оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснять поведение и характер основных героев вироль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка. Сообщение:

Высокий уровень (Отметка «5») оценивается сообщение, соответствующее критериям: Соответствие содержания заявленной теме Умение логично и последовательно излагать материальную основу доклада. Свободно владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения. Свободно владение монологической литературной речью. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.

Повышенный уровень (Отметка «4») оценивается сообщение, удовлетворяющее критериям: ованиям, что и дляоценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности языковой формации излагаемого.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но: излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковой формации излагаемого, не владеет монологической речью.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений

иправил,искажающиеихсмысл,беспорядочноинеуверенноизлагаетматериалылиинедаетется.

Устный пересказ (подробный, выборочный, сжатый, от другого лица, художественный)

Высокий уровень(Отметка«5»)ставится,если содержаниеработы полностьюсоответствуеттемеизданию;фактическиешибкиотсутствуют;содержаниеизлагаетсяпоследовательно;работаотличаетсябогатствомсловаря,разнообразиемиспользуемыхсинтаксических конструкций,точностьюсловоупотребления;достигнутостилевоеединствоныразительностьтекста.

Повышенный уровень(Отметка«4»)ставится,если содержаниеработывосновномсоответствуеттемеизданию(имеутсянезначительныеотклоненияоттемы);содержаниевосновномдостоверно,ноимеутсяединичныев фактическинеточности;имеутсянезначительные нарушенияпоследовательностиизложениямыслей;лексическийиграмматическийстройредостаточноразнообразен;стильработыотличаетсяединствомидостаточнойвыразительностью.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится, если в работе допущенысущественныеотклоненияоттемыиздания;работадостовернавглувном,новнейимеутсяотдельныенарушенияпоследовательностиизложения;допущеныотдельныенарушенияпоследовательностиизложения;беденсловарь

однообразныупотребляемыесинтаксическиеконструкции,встречаетсянеправильное словоупотребление;стильработынеотличаетсяединством,речьнедостаточновыразительна.

Низкий уровень(Отметка«2»)ставится,еслиработанесоответствуеттемеизданиюилиработанепредоставлена;допущеномногофактическихнеточностей;нарушенапоследовательностьизложениямыслейвсехчастяхработы,отсутствуетсвязьмеждуими,работанесоответствуетплану;крайнебеденсловарь,частыслучаинеправильногословоупотребления;нарушеностилевоеединствотекста.**Выразительноечтениенаизусть:**

«5»высокий уровень-

5баллов(выполненыправильновсетребования);«4»повышенный уровень-3-

4балла(несоблюдены1-2требования);«3»базовый уровень-

2балла(допущеношибкипотремтребованиям);

«2»низкий уровень-менее2баллов(допущеношибкиболеенежемпотремтребованиям).

Создание иллюстраций, их презентация изложена:

Критерии	Баллы
Красочность.Эстетическое оформление	1
Соответствие рисунка содержанию произведения	1
Можно понять содержание произведения по иллюстрациям без предварительного прочтения	1
Самостоятельность выполнения задания.	1
Качество презентации изложенных иллюстраций	1
«5»высокий уровень-5баллов(выполненыправильновсекритерии)	

Инсценирование:

Критерии
Выразительная игра.
Четкость произношения слов.
Выбор костюмов
Музыкальное сопровождение.
Самостоятельность выполнения задания.
«5» высокий уровень – 5 баллов (выполнены правила и нормы требования);
«4» повышенный уровень – 3-4 балла (несоблюдены 1-2 требования);
«3» базовый уровень – 2 балла (допущены ошибки по требованием);
«2» низкий уровень – менее 2 баллов (допущены ошибки более, чем по требованием).

Сочинение:

Объем сочинений должен быть примерно таким: в 5 классе – 1-1,5 тетрадные страницы, в 6 классе – 1,5-2, в 7 классе – 2-2,5, в 8 классе – 2,5-3, в 9 классе – 3-4 страницы. Сочинение по литературе оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речь, вторая – за грамотность.

Основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса: правильное понимание темы, глубина и полнота ее анализа, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходящих из идеино-тематического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность цитатах и умение выключать их в тексте сочинения; наличие плана и вспомогательных сочинений; соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними; точность языка, богатство лексики, умение пользоваться языковыми средствами языка.

Оценка грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Критериями оценивания учащихся по русскому языку».

Высокий уровень (Отметка «5») ставится за сочинение: глубоко и аргументированно раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста и произведения и других материалов, необходимых для его раскрытия, об умении цели направленно анализировать материал, делать выводы и обобщения; стройно и композиционно; логично и последовательно изложением мыслей; написано правильноым литературным языком истилистика соответствующего содержанию. Допускается незначительная неточность в сокращении, один-дваречевые недочеты.

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится за сочинение: достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения, умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логично и последовательно изложено содержание; написано правильноым литературным языком, стилистически соответствующее содержанию. Допускают ся две-три неточности в

содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится за сочинение, в котором: в главном и основном ряду скрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, да опущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточно ясное умение делать выводы и обобщения; материал излагается недостаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей; обнаруживаются владение основами письменной речи; в работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится за сочинение, которое: не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаницы и пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связей между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Диагностическая тестовая работа:

Высокий уровень (Отметка «5») Выполнено 90-

100% заданий теста Повышенный уровень (Отметка «4») Выполнено 70-

89% заданий теста Базовый уровень (Отметка «3») Выполнено 50-

69% заданий теста Низкий уровень (Отметка «2») Выполнено не менее 50% заданий теста

Контрольная работа (состоит из теста и краткого ответа на один из проблемных вопросов).

Высокий уровень (Отметка «5») ставится за правильно выполненное 100% заданий теста в той части, что соответствует на один из проблемных вопросов, обнаруживающий прочные и глубокое понимание текста изучаемого произведения, стройный и покомпозиции, логичный последовательный в изложении мыслей; написанный правильным литературным языком истикастически соответствующий содержанию.

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится за правильно выполненное 90% заданий теста в той части, что соответствует на один из проблемных вопросов, достаточно полно и убедительно раскрывающий тему, обнаруживающий хорошее знание литературного материала, а также делает выводы и обобщения; логично и последовательно изложение содержания; написанный

правильным литературным языком,
стикастически соответствующий содержанию. Допускаются две-

три

неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится за правильно выполненное 65%-90% заданий тестовой части.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится за правильно выполненное не более 65% заданий тестовой части.

Иностранный язык.

Форма и контроля освоения программного материала обученияющимися средней школы по иностранному языку являются:

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное). Отметка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание аутентичного (5-9 классы) текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов в контексте, либо словообразовательным элементам, либо происхождении родного языка. Скорость чтения на языке оригинала может быть не сколько замедленной по сравнению с той, скоторой ученик читает на родном языке.

Отметка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание адаптированного аутентичного (5-9 классы) текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него он едостаточно развитая языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов.

Отметка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только конечное количество фактов, совсем не развитая языковая догадка.

Отметка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текста или понял его сдержанно и текст не правильный, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания(изучающее):

Отметка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но много раз обращался к словарю.

Отметка «3» ставится, если ученик понял текст полностью, но не владеет приемами самостоятельной переработки.

Отметка «2» ставится в том случае, когда текст ученику не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации(просмотровое). **Отметка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько конечных текстов и выбрать правильную запрашиваемую информацию.

Отметка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он неходит только примерно 2/3 заданной информации.

Отметка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или в других текстах) примерно 1/2 заданной информации.

Отметка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Аудирование.

Основной речевой задачей при понимании извучающих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Отметка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио или телепередач), догадался о значении частин незнакомых слов в контексте, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Отметка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Отметка «3» свидетельствует, что ученик понял только 1/2 текста. Отдельные факты понял неправильно. Несумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2» ставится, если ученик понял менее 1/2 текста и лишен даже основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение. Монологическая форма.

Отметка «5». Ученник логично строит монологическую форму высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы

грамматическиеструктурыиспользуютсяуместно.Ошибкипрактическиотсутствуют.Речьпонятна:практическивсезвукипроизносятсяправильно,соблюдаетсяправильнаяинтонация.Объёмвысказываниянеменее12-15фраз(5-9классы).

Отметка«4».Учениклогичностроитмонологическоевысказываниевсоответствиискоммуникативнойзадачей,сформулированнойвзадании.Лексическиеединицыиграмматическиеструктурысоответствуютпоставленнойкоммуникативнойзадаче.Ученикдопускаетотдельныелексическиеилиграмматическиенесистематическиеошибки,которыенепрепятствуютпониманиуюегоречи.Речьпонятна,ученикнедопускаетфонематическихошибок.Объемвысказываниянеменее12-15фраз(5-9классы).

Отметка«3».Учениклогичностроитмонологическоевысказываниевсоответствиикоммуникативнойзадачей,сформулированнойвзадании.Новысказываниенесегдалогично,имеютсяяповторы.Допускаютсялексическиеиграмматическиеошибки,которыезатрудняютпонимание.Речьвцеломпонятна,учениквосновномсоблюдаетправильнуюинтонацию.Объемвысказывания—менее10фраз(5-9классы),менее12фраз(10-11классы).

Отметка «2».Коммуникативная задача не выполнена.

Допускаютсямногочисленныелексическиеиграмматическиеошибки,которыезатрудняютпонимание.Большоеколичествофонематическихошибок.

Диалогическаяформа.

Отметка«5».Учениклогичностроитдиалогическоеобщениевсоответствиикоммуникативнойзадачей;демонстрируетуменияречевоговзаимодействияспартнёром:способен

начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицыиграмматическиеструктурысоответствуют

поставленнойкоммуникативнойзадаче.Ошибкипрактическиотсутствуют.Речьпонятна:практическивсезвукипроизносятсяправильно,соблюдаетсяправильнаяинтонация.Объёмвысказываниянеменее7-9реплик(5-9классы).

Отметка«4».Учениклогичностроитдиалогическоеобщениевсоответствиикоммуникативнойзадачей.Учениквцеломдемонстрируетумения

речевоговзаимодействияспартнером:способенначать,поддержатьизакончитьразговор.Используемыйсловарныйзапасиграмматическиеструктурысоответствуютпоставленнойкоммуникативнойзадаче.Могутдопускатьсянекоторыелексико-грамматическиеошибки,непрепятствующиепониманию.Речьпонятна:практическивсезвукипроизносятсяправильно,восновномсоблюдаетсяправильнаяинтонация.Объемвысказываниянеменее7-9реплик(5-9классы)скаждойстороны.

Отметка«3».Учениклогичностроитдиалогическоеобщениевсоответствиикоммуникативнойзадачей.Однакоученикнестремитсяподдерживатьбеседу,восновномпреобладаютоднисложныеответныереплики.Используемыелексическиеединицыиграмматическиеструктурысоответствуют

поставленнойкоммуникативнойзадаче.Фонематические,лексическиеиграмматическиеошибкинезатрудняютобщение.Новстречаютсянарушениявиспользованиилексики.Допускаютсяотдельныегрубыеграмматическиеошибки.Объемвысказывания—менеебреплик(5-9классы)скаждойстороны.

Отметка«2».Коммуникативнаязадачаневыполнена.Ученикнеумеетстроитьдиалогическоеобщение,неможетподдержатьбеседу.Используетсясякрайнеограниченныйсловарныйзапас,допускаютсямногочисленныелексическиеиграмматическиеошибки,которыезатрудняютпонимание.Большоеколичествофонематическихошибок.

Письмо(сочинение,эссе).

Отметка«5».Коммуникативнаязадачарешена,соблюденыосновныеправилаоформлениекомплекса,оченьнезначительноеколичествовофтографическихилематическихошибок,которыезатрудняютпонимание.Логичноепоследовательноеизложениематериалас

делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Ученик показал знание большого запаса лексики и успехами использования с учетом норм иностранного языка. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо не большое количество ошибок, которые не нарушают понимания текста.

Отметка «4». Коммуникативная задача решена, лексико-грамматические ошибки не препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Ученик использует достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в потреблении слов или граниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо нескользко орфографических ошибок, которые не затрудняют понимания текста.

Отметка «3». Коммуникативная задача решена частично. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ученики используют ограниченный запас слов, не всегда соблюдают нормы иностранного языка. В работе бывают встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки в немногих словах, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются орфографические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание текста.

Отметка «2». Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении выписывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Ученик не может правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Творческие письменные работы (письма, разные виды высказываний) оцениваются по пяти критериям:

1.

Содержание (соблюдение заданного объема работы, соответствие теме, отражено ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация яна соответствующему уровню, соблюдение норм вежливости).

2.

Организация текста (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деления текста на абзацы); 3.

Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку);

5.

Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Открытка (30–40 слов).

Личноеписьмо (5–8 класс (50–70 слов), 9–11 класс (100–110 слов)). Написание развернутого высказывания (100–110 слов)

Отметка	содержание	Организация Лексическо- еаяоформлениетек стречи	Грамматическое оформление речи	Орфография и Пунктуация	
«5»	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в тексте; указанные в тексте;	ВысказываниеИспользование логично: логично: логической связи соответствует использованыетправильно ;текстпоставленно	Используются грамматически еструктурывс оответствии с поставленной задачей. Практически	Высказываниелогично; СредстваЛогической Связииспол ьзованыI	
	задании; стилевое оформление речивыбран оправильно с учетом цели высказывани я и адресата; соблюдены принятые в языке нормы	разделенна абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	йзадаче; практика нет нарушений в использован иилексики	отсутствуют ошибки.	правильно; текст разделенна абзацы; оформление текста соответству етнормам принятым в стране изучаемого

вежливости

языка. Использовуемыелек сическиеигр аматически еструктурыс оответствую тпоставленн ойкоммуник ативнойзада че. Лексическ ие, граммати чес

					киеиорфогра фическиеошибки отсутствуют
«4»	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрытыне полностью; имеются отдельные нарушения	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средствлогической связи;	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однак ов встречаются отдельныен еточности в треблени	Имеется ряд грамматических ошибок, неошибки затрудняющипрактическ х пониманиетекста.	Орографии отсутствуют. Текстр азделен напредлож

	стилевог ооформл енияречи; восновно мсоблюд еныприня тыев языкенор мывежли вости.	недостаткипри делениитекстан аабзацы;имеют сяотдельныена рушениявофор млениитекста.	словарныйзап асограничен,н олексикаиспо льзованаправ ильно.	правильны МПунктуац ииОнымофо рмлением.	
«3»	Задание в ыполнено не помощью: содержание тражает не вс е аспекты, ук азанные в задании; нарушени е стилевог о оформления речи встреча ются достаточно часто; в осно вном не собл юдены прин ятые вязыкено рмы вежл ивости.	Высказываниенев сегда логично; име ются многочислен ные ошибки в испо льзовании средств логической связи, их выбор ограниче н; деление текстан аабзацы могут отсутству ет; имеются много численные ошибки в оформлении тек ста.	Использованнеоп равданноогранич еный словарный запас; частовстреч аются нарушения в использовании ле ксики, некоторые из них могут затру дить понимание тек ста.	Имеется Рядо рфографичес ких и/или Пун ктуации Оных ошибок, кото рые не значите льны. Затрудн я по пониманию текста.	

Выполнение контрольных заданий в тестовой форме.

Самостоятельные работы, словарные диктанты

процент выполненных задач	оценка
100-90% работы	«5»
89-70% работы	«4»
69-50% работы	«3»
менее 50%	«2»

Математика, алгебра, геометрия(5-9 класс)

Для оценивания предметных результатов по учебному предмету «Математика» определены четыре уровня достижений учащихся, соответствующие отметкам от «5» до «2».

Базовый уровень достижений—

уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорой на систему знаний в рамках хдиапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для прохождения обучения на следующем этапе образования, но не профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного владения учебными действиями, а также об

кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются полнотой освоения планируемых результатов, уровнем овладения учебными действиями и информированностью интересов в данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить: **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «2»), недостигнув базового уровня (пониженный или низкий уровень достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоения нового и неосвоенного содержания предмета, об отсутствии систематической базовой подготовки, от того, что обучающимся не освоено даже половина планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, от того, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии и только отдельных фрагментарных знаний по предмету.

Форма и контроль освоения программного материала, обучающимися школы по математике, являются устный ответ, контрольная работа, самостоятельная работа, проверочная работа, математический диктант, диагностическая тестовая работа.

Нормы оценок письменных работ (контрольная работа, самостоятельная работа, проверочная работа, текущая письменная работа) по математике 5-9 классах.

Содержание и объем материала, включаемого в контрольные письменные работы, а также задания для повседневных письменных упражнений, определяются требованиями, установленными образовательной программой.

По характеру заданий письменные работы состоят: а) только из примеров; б) только из задач; в) из задач и примеров.

Оценка письменной работы определяется с учетом прежде всего ее общего математического уровня, оригинальности, последовательности, логичности и выполнения, а также числа ошибок в качестве оформления работы.

Ошибка, повторяющаяся в одной работе несколько раз, рассматривается как одна ошибка. Задачи, допущенные учениками, оценка не снижается; ошибки в орфографических и грамматических ошибках доводятся до сведения преподавателя русского языка.

При оценке письменных работ по математике различают грубые ошибки, ошибки и недочеты.

Грубые в 5-

9 классах считаются ошибки, показывающие, что ученик не усвоил вопросы изученных новых тем, отнесенные стандартами основного общего образования к числу обязательных для усвоения всеми учениками.

Примечание. Если грубая ошибка встречается в работе только в одном случае из нескольких аналогичных, то при оценке работы эта ошибка может быть приравнена к негрубой. Примерами не грубых ошибок являются: ошибки, связанные с недостаточно полным усвоением текущего учебного материала, неверно сформулированный вопрос или пояснение при решении задачи, не точность выполнения геометрических построений и т.п.

Недочётами считаются нерациональные записи привычеслений, нерациональные приёмы вычислений, преобразований решений задач, небрежно выполнение чертежей и схем, отдельные ошибки в формулировке пояснения или ответах к задаче. К недочётам можно отнести и другие недостатки работы, вызванные недостаточным вниманием учащихся, например: не полностью окрашены дроби или числовые отношения; обращение с смешанными числами в неправильную форму; присложение и вычитание; пропуск наименований; пропуск чисел в промежуточных записях; перестановка цифр при записи чисел; ошибки, допущенные при переписывании и т.п.

Оценка письменной работы по выполнению вычислительных заданий алгебраических

преобразований (роверочной работы, контрольной работы, самостоятельной работы).

Высокий уровень (отметка «5») ставится за правильную выполненную письменную работу, при наличии не более 1 недочета: а) если решение всех примеров верное; б) если в сведениях о преобразовании выполнены правильно, без ошибок; в) все записи ходарешения расположены последовательно, а также сделаны проверка решений в тех случаях, когда это требуется.

Повышенный уровень (отметка «4») ставится за работу, которая выполнена в основном правильно, но допущена одна (негрубая) ошибка или два-три недочёта. Базовый уровень (отметка «3») ставится в следующих случаях:
а) если в работе имеется одна грубая ошибка в кинеболее одной негрубой ошибки; б) при наличии одной грубой ошибки в кинеболее двух недочётов;
в) при отсутствии грубых ошибок, но при наличии от двух до четырёх (негрубых) ошибок; г) при наличии двух негрубых ошибок в кинеболее трёх недочётов;
д) при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх и более недочётов; е) если верно выполнено более половины объема всей работы.

Низкий уровень (отметка «2») ставится, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка, или если правильно выполнено не более половины всей работы.

Примечание. Отметка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие одного недочёта, если ученик дал оригинальное решение заданий, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.

Оценка письменной работы по решению текстовых задач (роверочной работы, контрольной работы, самостоятельной работы).

Высокий уровень (отметка «5») ставится в том случае, когда задача решена правильно:

- ход решения задачи верен, вследствие преобразования выполнены верно и рационально;
- в задаче, решаемой способом или пояснениями действием, даны точные и правильные формулировки;
- в задаче, решаемой способом уравнения, даны необходимые пояснения; записи правильны, расположены последовательно, дан верный и исчерпывающий ответ на вопрос задачи;
- сделаны проверка решений (в тех случаях, когда это требуется).

Повышенный уровень (отметка «4») ставится в том случае, если при правильном ходе решения задачи допущена одна негрубая ошибка или два-три недочёта.

Базовый уровень (отметка «3») ставится в том случае, если ход решения правильный, но:

- а) допущена одна грубая ошибка в кинеболее одной негрубой;
- б) допущена одна грубая ошибка в кинеболее двух недочётов;

в) допущены три-четыре грубые ошибки при отсутствии недочётов; г) допущено не более двух грубых ошибок и трёх недочётов;
д) при отсутствии ошибок, но при наличии более трёх недочётов.

Низкий уровень (отметка «2») ставится в том случае, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлен положительная оценка.

Примечания. Отметка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие ошибки или недочёта, если ученик дал оригинальное решение, свидетельствующее о его хорошем математическом звании. Положительная отметка «3» может быть выставлена ученику, выполнившему работу не полностью, если он без ошибок выполнил более половины объема всей работы.

Оценка текущих письменных работ.

При оценке повседневных обучающих работ по математике учитель руководствуется указаниями министерства образования и науки Российской Федерации, утвержденными в 2010 году, а также инструкцией о порядке и методах оценки знаний по математике в начальной школе.

Обучающие письменные работы, выполненные учащимися в полном объеме, оцениваются как выполненные. Обучающие письменные работы, выполненные учащимися с определенными недостатками, оцениваются как не выполненные.

Обучающие письменные работы, выполненные учащимися самостоятельно, наталькочи изучены и не изучены, оцениваются как выполненные. Обучающие письменные работы, выполненные учащимися с определенными недостатками, оцениваются как не выполненные.

Письменные работы, выполненные в классе перед варительным разбором под руководством учителя, оцениваются на один балл ниже, чем предусмотрено нормами оценки контрольных письменных работ. Небезуказанные работы в этом случае оцениваются на один балл выше, чем предусмотрено нормами оценки.

Домашние письменные работы оцениваются также, как классная работа обучающегося.

Нормы оценивания диагностической тестовой работы:

Высокий уровень, оценка «5»: числоверных ответов - от 90 до 100%. Повышенный уровень (оценка «4»): числоверных ответов - от 70 до 89%. Базовый уровень (оценка «3»): числоверных ответов - от 50 до 69%. Низкий уровень (оценка «2»): числоверных ответов менее 50%.

Нормы оценивания устного ответа.

Высокий уровень (отметка «5») выставляется, если ученик последовательно, четко, связно, обоснованно без ошибок излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; показывает понимание существенно рассмотриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний)

и внутриматематические связи; уверен и без ошибок применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач; рационально использует наглядные способы, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений, приведенных в записях, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, сопутствующими ответу; допускает ответы с недочетами, которые легко исправляются при контроле.

Повышенный уровень (отметка «4») выставляется, если ученик показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением

конкретных примеров, при этом допускает однунегрубую ошибку или неболеедвух недочетов ви спользованиии терминологии учебного предмета, который может исправить самостоятельно; ана лизирует и обобщает теоретический материал; соблюдает основные правила культуры устной ре чи; применяет упорядоченную систему условных обозначений приведений записей, сопровожд ающих ответ.

Базовый уровень(отметка«3»)выставляется,если ученик демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, непрепятствующие дальнейшему усвоен ию учебного материала; применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализ предложен ных ситуаций по образцу; допускает ошибки в использовании терминологии учебного

предмета; показывает недостаточную

сформированность отдельных знаний и умений; выводы обобщения аргумент ирует слабо, допускаетчиши ошибки; затрудняется при анализе обобщения учебного материала ; дает неполные ответы на вопросы учителя или воспроизводит содержание ранее прочитанного у чебного текста, слабосвязанного с заданным вопросом; использует неупорядоченную систему ус ловных обозначений приведений записей, сопровождающих ответ.

Низкий уровень(отметка«2»)выставляется, если ученик не раскрыл основное содержани е учебного материала в пределах поставленных вопросов; не умеет применять имеющиеся знания крешению конкретных вопросов из задач по образцу; допускает ответы более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учащихся учителя.

Информатика и ИКТ.

Контроль усвоения материала осуществляется путем проведения устного/письменного опроса, самостоятельных работ по теоретическому курсу, письменных контрольных работ, диагностических тестовых работ, практиче ских работ на компьютере, разработки защиты проектов и презентаций.

Критерии оценки кустного ответа.

Отметка«5»выставляется, если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, п редусмотренном программой учебника; изложил материал грамотным языком в пределенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и симво лику; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Отметка«4»выставляется, если ответ имеет один недостаток: визложение и допущены в ебольшии пробелы, неискажившиelogического и информационного содержания ответа; допуще ны один-

дважды недочеты при освещении основного содержания ответа, исправленные позамечанию учителя ; допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или вык ладках, легко исправленные позамечанием или вопросу учителя.

Отметка«3»выставляется, если: неполно или не последовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в пределении понятий, использованиии терминологии, чертежах, блок-схемах и выкладках, исправленные после не скольких наводящих вопросов учителя; ученик не спра вился с применением теории и новой ситуации привык выполнения практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности подданной теме, признал теоретическую ошибку матери ала, выявлен недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка«2»выставляется, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или не понимание учеником большей или наименее важной части учебного ма териала или ученик не может ответить на один из поставленных вопросов по изучаемому матери алу.

Критерии оценки самостоятельной работы по теоретическому курсу.

Отметка "5" ставится в следующем случае: работа выполнена полностью; на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии и определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связи между изучаемыми и ранее изученными материалами курса информатики, а также материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации.

Отметка "4" ставится в следующем случае: работа выполнена полностью или не менее чем на 70% от объема задания, но не имеютяются недочеты и несущественные ошибки: правильнозаписаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения; ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеуказанным требованиям, но содержит неточных изложении фактов, определений, понятий, объяснений взаимосвязей, выводах и решении задач; ученикпытывает трудности в применении изученных вновь ситуаций, не в достаточной мере использует связанные изученными материалами исходные формулы, но затрудняется при решении качественных задач численных, количественных задач, требующих преобразования формул.

Отметка "3" ставится в следующем случае: работа выполнена на основе основного верно, но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты; ученик обнаруживает понимание учебного материала и при неудостаточной полноте усвоения понятий закономерностей; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач численных, количественных задач, требующих преобразования формул.

Отметка "2" ставится в следующем случае: работа выполнена на основе основных понятий, но не понимание изученных закономерностей взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задания или работать полностью и полностью не выполнена.

Критерии оценки практической работы на компьютере.

Оценка «5» ставится, если: ученик самостоятельно выполнил все этапы решения задач на компьютере; работа выполнена полностью и получена верный ответ или иное требуемое представление результата работы.

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но приведение обнаружилось недостаточно владение навыками работы с компьютером в рамках поставленной задачи; правильны выполнены большая часть работы (свыше 70%), допущено не более трех ошибок; работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Отметка «3» ставится, если: работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но ученик владеет основными навыками работы на компьютере, требуемыми для решения поставленной задачи.

Отметка «2» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что ученик не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на компьютере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно или работой показана полное отсутствие у ученика обязательных знаний и навыков практической работы на компьютере проверяется теме.

Диагностическая тестовая работа оценивается следующим образом: «5»

- 90-100% правильных ответов на вопросы;
- «4» - 70-89% правильных ответов на вопросы; «3» - 50-69% правильных ответов на вопросы; «2» - менее 50% правильных ответов на вопросы.

Самостоятельные, проверочные и контрольные работы.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2. допустил не более одного недочета.

Отметка«4»ставится,еслиучениквыполнилработуполностью,нодопустилвней:
1.неболеенеднойнегрубойшибкиодногонедочета;2.илинеболеедвухнедочетов.**Отметка«3»**ставится,еслиученикправильновыполнилнеменееполовины работыилидопустил:1.неболеедвухгрубыхшибок;2.илинеболеенеднойгрубойодногнегубойшибкиодногонедочета;3.илинеболеедвух-трехнегрубыхшибок;4.илиоднойнегрубойшибкиитрехнедочетов;5.илиприотсутствиишибок,ноприналичиичетырех-пятинедочетов.

Отметка«2»ставится,еслиученик:1.допустилчислошибокинедочетовпревосходящее норму,прикоторойможетбытьвыставленаоценка«3»;2.илиеслиправильновыполнилменеепол овиныработы.;3.неприступалквыполнениюработы.

Физика(7-9класс).

Формыконтроля:ответнауроке,работастекстом,сообщение,тест,роверочнаяработка,ла бораторнаяработка,итоговаяконтрольнаяработкапотемам,итоговыйконтрользагод,проект.

Критериоцениванияустногоответа:

Отметка«5»ставитсявтомслучае,еслиучащийсяобнаруживаетправильноепониманиефизическойсущностирассматриваемыхявленийизакономерностей,законовитеорий,даетточно еопределениеиистолкованиеосновныхпонятий,законов,теорий,атакжеверноеопределениефизическихвеличин,ихединициспособовизмерения;правильновыполняетчертежи,схемыиграфики,сопутствующиеответу;строитответпособственномуплану,сопровождаетрассказсвоим примерами,умеетприменятьзнаниявновойситуацииипривыполнениипрактическихзаданий; можетустановитьсясвязьмеждуизучаемымиираннеизученнымикурсесфизикивпросами,атакже сматериалом,усвоеннымприизучениидругихпредметов.

Отметка«4»ставится,еслиответудовлетворяетосновнымтребованиямкответунаоценку «5»,новнемнеиспользуютсясобственныйпланрассказа,своипримеры,неприменяютсязнания вновойситуации,нетсвязисраннеизученнымматериаликомматериалом,усвоеннымприизучении другихпредметов.

Отметка«3»ставится,еслибольшаячастьответаудовлетворяеттребованиямкответунаоценку «4»,нообнаруживаютсяотдельныепроблемы,непрепятствующиедальнейшемуусвоению программногоматериала;учащийсяумеетприменятьполученныезнанияприрешениипростых задачиспользованиемготовыхформул,нозатрудняетсяприрешениизадач,требуюшихпреобразованиеформул.

Отметка«2»ставитсявтомслучае,еслиученикнеовладелосновныимзнаниямиумениям ивсоответствиистребованиямипрограммы.

Критериоцениваниялабораторнойработы:

Отметка«5»ставитсявтомслучае,еслиучениквыполняетработувполномобъемессоблюд ениемнеобходимойпоследовательностипроведенияопытовииизмерений;самостоятельноирациональномонтируетнеобходимоеоборудование,всеопытыпроводитвусловияхирежимах,обеспечивающихполучениеверныхрезультатовивыводов;соблюдаеттребованиябезопасноститруда;вотчетеправильноиаккуратноделаетвсезаписи,таблицы,рисунки,чертежи,графики,вычисления;безшибокпроводитанализпогрешностей(для9-классов).

Отметка«4»правомернавтомслучае,есливыполненытребованиякоценке«5»,ноученикд опустилнедочетыилинегрубыешибки.

Отметка«3»ставится,еслирезультатвыполненнойчаститаков,чтопозволяетполучитьправильные выводы,новходепроведенияопытаизмеренийбылидопущенышибки.

Отметка «2» выставляется тогда, когда результаты не позволяют получить правильных выводов, если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неверно.

Всех случаев оценка снижается, если ученик не соблюдал требований безопасности труда.

Оценка контрольных работ:

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов. Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Отметка «3» ставится, если работа выполнена менее, чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»: работа выполнена меньше, чем на половину, или содержит несущественные ошибки.

Оценка умений решать расчетные задачи:

Отметка «5» ставится, если в логическом рассуждении решения нет существенных ошибок, задача решена правильно.

Отметка «4» ставится, если в задаче допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3» ставится, если в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены ошибки в математических расчётах.

Отметка «2» ставится, если задача не решена или имеются существенные ошибки в логическом рассуждении решения.

Критерии оценивания теста:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил правильно от 90% до 100% от общего числа вопросов.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно от 70% до 89% от общего числа вопросов.

Отметка «3» ставится, если ученик выполнил правильно от 50% до 69% от общего числа вопросов.

Отметка «2» ставится, если ученик выполнил правильно не более 50% от общего числа вопросов.

За орфографические ошибки, допущенные учениками, оценка не снижается; об орфографических ошибках доводится до сведения преподавателя русского языка. Однако ошибки в написании физических терминов, уже встречавшихся школьникам класса, должны учитываться как недочёт в работе.

История, обществознание.

Форма и контроля освоения программного материала обучающимися средней школы по истории, обществознанию являются ответ на уроке, проблемное задание, анализ иллюстрации, работы с картой, работа текстом, сообщение, тест, проверочная работа, итоговая контрольная работа по темам, итоговый контроль загод, проект.

Формы оценивания результатов: Критерии оценивания устного ответа

Высокий уровень - «5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа после жной теме.

Повышенный уровень - «4» - при наличии недостатков в ответе или однажды двух несущественных неточностей.

Базовый уровень-«3»-
занятие основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной-двух ошибок.

Низкий уровень-«2»- занятие большей части материалов темы или основных ее вопросов

Критерии оценивания письменного ответа

Высокий уровень-«5» ставится, если представленна собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях с основаниями, скорректировано использование исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дано аргументация свое гомнения сопорой на факты.

Повышенный уровень-«4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи с основаниями присутствуют или явно прослеживаются). Дано аргументация своего гомнения сопорой на факты.

Базовый уровень-«3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дано аргументация своего гомнения сопорой на факты общенной жизнью или личным социальным опытом.

Низкий уровень-«2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на уровне нее заргументации.

Работа с текстом (заполнение опорных таблиц схем, письменный ответ на вопрос)

Высокий уровень-
Отметка «5». Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена за данное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований установок, качественно, творчески и эстетично.

Повышенный уровень-
Отметка «4». Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибки в содержании, или имеют ся незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена за данное время, самостоятельно.

Базовый уровень-
Отметка «3» Задание выполнено на достаточноном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или работе, либо выполнена с опозданием, либо выполнена не самостоятельно.

Низкий уровень-

Отметка «2». Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, привыкнули и допустили большие отклонения от заданных требований установок.

Критерии оценивания сообщения ученика

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы 3 балла. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов - 3 балла

Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение - 3 балла. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей чувств путем использования различных языковых средств, выборочных слов, эпитетов и т.п., правильность чистоты речи, владение биологической терминологией - 3 балла.

Итого: 12 баллов - отметка «5» - высокий уровень; 9-11 баллов - отметка «4» - повышенный уровень; 5-8 баллов - отметка «3» - базовый уровень.

Оценка умений работать с картой.

Высокий уровень - отметка «5» -

правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описание или характеристика территории, или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности.

Повышенный уровень-отметка«4»-
правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт.

Базовый уровень-отметка«3»-
правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов.

Низкий уровень-отметка«2»-
неумение отбирать и использовать основные источники знаний.

Нормы оценивания диагностической тестовой работы:

Высокий уровень, отметка«5»: числоверных ответов - от 90 до 100%. Повышенный уровень (отметка«4»): числоверных ответов - от 70 до 89%. Базовый уровень (отметка«3»): числоверных ответов - от 50 до 69%.

Самостоятельные, проверочные и контрольные работы

Отметка«5» ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Отметка«4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил не более одной грубой ошибки и одногонедочета; 2 или не более двух недочетов.

Отметка«3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одногонедочета; или не более двух трех грубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но пропущено четверть или пятинеодочетов.

Отметка«2» ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка«3»; или если правильно выполнил не менее половины работы; не приступал к выполнению работы.

География.

Формы контроля: устный ответ, практическая работа, зачеты в формате теста, самостоятельные и проверочные работы, практическая работа в контурной карте. **Критерии оценки с тного ответа.**

Отметка "5" ставится, если ученик: показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать между предметными (на основе ранее приобретенных знаний) и внутренними связями, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно без ошибочно излагать учебный материал; давать ответы логически последовательно с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно иrationально использовать наглядные способы, справочные материалы, учебник,

дополнительную литературу,

первостичники; применять систему условных обозначений приведенных в записи, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; самостоятельно, уверенно без ошибочно применять полученные знания в решении проблем на ворческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет потребованием учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, со спутникоими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. Хорошее знатание карты и использование ее, верноерешение географических задач.

Отметка "4" ставится, если ученик: показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты приводятся в изученном материале, определения понятий дальнеполные, не более чем неточных при использовании научных терминов или выводах обобщениях; материализует в определенной логической последовательности, при этом может пускать однунегрубую ошибку или не более двух недочетов, которые могут исправить самостоятельно; опирается на требования или примеры преподавателя; в основном использует учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделить главные положения изученного материала; на основе фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применять полученные знания на практике в виде изменённой ситуации, соблюдать основные правила или культуру устной речи сопровождающей письменной, использовать научные термины; Воспользовался правильным определением понятий и использованы научные термины; Ответ самостоятельный; Наличие неточных стейквложений географического материала; Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, не более чем неточных при использовании научных терминов или выводах и связного обобщения;

и по следовательно изложение; при помощи инаводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; Понимание основных географических взаимосвязей; Знание карты и умение ее использовать; при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка "3" ставится, если ученик: Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; Материал излагает

несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы обобщения аргументируются слабо, допускает ошибки. Допустилошибки неточных стейквложений; Не использовал в качестве доказательств выводы обобщения из наблюдений, фактов, опыта или допустилошибки при изложении; Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или при подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; Отвечает полно на вопросы учителя (упуская основное), или вносит ошибки в содержание текста учебника, не достаточно понимает разделы положения, имеющие важное значение в этом тексте; Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений, приводит произведения текста учебника (записей, первоисточников) или не отвечает полно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (не умеет пользоваться компасом, масштабом и т.д.); Скудные географические представления, преобладают формалистические знания; Знание карты недостаточное, показан неясный и сбивчивый; Только при помощи инаводящих вопросов учителюлавливает географические связи.

Отметка "2" ставится, если ученик: Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Неделает выводы обобщений. Незнание не понимает значительную или основную часть программы изученного материала в пределах поставленных вопросов; Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов в задаче по образцу; При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не могут исправить даже при повторении. *Критерии оценки практических работ*

Отметка "5". Практическая работа выполнена полно объема с соблюдением необходимой последовательности. Ученик работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний,

показал необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4". Практическая работа выполнена учеником в полном объеме и самостоятельно.

o. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельной выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3". Практическая работа выполнена учеником с помощью учителя. Ученик показал знания теоретического материала, но испытал затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2". Выставляется в том случае, когда ученик показался неподготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильные выводы и полностью расходятя спасенной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Оценка практических работ, выполненных в контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта дана на проверку своего времени.

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов.

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно описаны основные географические объекты, не указано местоположение 4-5 объектов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с помощью карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1.

Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами по следующим пояснениям зарамками карты (в графе: «условные знаки»).

2.

Принесение на контурную карту географических объектов используется для индексации сетки, речные системы, береговую линию границы государств (это нужно для ориентации и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3.

Названия географических объектов старается писать вдоль параллели или меридианов, это поможет формить карту более аккуратно (требование выполнить обязательно).

4.

Некопируйте карты атласа, необходимоточно выполнить предложенные вами задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка правильного оформления работы предложенными заданиями может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации).

5. Географические названия объектов подпись вайте с заглавной буквы.

6.

Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок (отметка за работу может быть снижена на брежность грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой:

1.

Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3.

При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки обозначают легенду карты.

4. Правильное подписание географические объекты – названия городов и поселков расположены параллельно северной рамкой карты; надписи не должны перекрывать контуры других обозначений; надпись сделана легко возможна, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

6. Незабудьте подписать работу внизу карты!

Работать в контурных картах фломастерами или маркерами запрещено!

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний. Отметка «5»

- правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики описания и их характеристики географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение информированных выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» -

правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карты других источников знаний, воформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» -

неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания воформлении результатов. **Отметка «1» -** полное неумение использовать карту и источники знаний.

Самостоятельные проверочные работы

Отметка «5» ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил не более одного грубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов. **Отметка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух трех грубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но пропущены четырех-

пяти недочетов. **Отметка «2»** ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходит установленную норму, при которой может быть выставлена оценка «3»; или если правильно выполнил менее половины работы, но приступал к выполнению работы.

Нормы оценивания тестовой работы:

Высокий уровень, оценка «5»: числовые ответы-

от 90 до 100%. Повышенный уровень (оценка «4»): числоверных ответов - от 70 до 89%. Базовый уровень (оценка «3»): числоверных ответов - от 50 до 69%.

Химия(8-9класс).

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учеников, решении экспериментальных или расчетных задач, проведении лабораторных работ, экспериментов, контрольных самостоятельных работ, диагностических тестовых работ, разработки защиты проектов, презентаций.

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные). Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной осознанности ответа (например, ученик не правильно указал основные признаки понятий, явление, характерные свойства вещества, не правильно сформулировал закон, правила и т.д. или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установлена причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т.п.). Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущен из видя какого-либоонехарактерного факта при описании вещества, процесса). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные из-за невнимательности (например, надважднее уравнение реакций в полном объеме, допущена одна ошибка в обозначении заряда иона).

Оценка устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основе изученных теорий; материализован в определенной логической последовательности, литературным языком; - ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основе изученных теорий; материализован в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ не полный, не связный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено non-понимание учеником основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые ученик не может исправить, приняв одящих вопросов учителя.

Оценка экспериментальных умений

Оценка ставится на основе наблюдения за учениками и письменного отчета за работу.

Отметка «5»: работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент осуществлен полно и планомерно с учетом правил безопасности работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»: работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»: работа выполнена правильно, но не в полной мере (некоторые правила безопасности не соблюдаются), или допущены существенные ошибки в работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, во оформлении работы, в соблюдении правил безопасности работы с веществами и оборудованием, которые ученик не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка умений решать экспериментальные задачи

Отметка «5»: план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реагентов и оборудования; дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка«4»:планрешениясоставленправильно;правильноосуществленподборхимических реагентовиоборудования,приэтодопущено не более двухнесущественныхошибоквобъяснениивыводах.

Отметка«3»:планрешениясоставленправильно;правильноосуществленподборхимическихреагентовиоборудования,нодопущенасущественнаяошибкавобъяснениивыводах.

Отметка«2»:допущеныдве(иболее)ошибкивпланерешения,вподборехимическихреактивовиоборудования,вобъяснениивыводах.

Оценкауменийрешатьрасчетныезадачи

Отметка«5»:влогическомрассужденииирешениинетошибок,задачарешенааракциональнымспособом.

Отметка«4»:влогическомрассужденииирешениинетсущественныхошибок,нозадачарешенааракциональнымспособомидопущенонеболеедвухнесущественныхошибок.

Отметка«3»:влогическомрассужденииирешениинетсущественныхошибок,нодопущенасущественнаяошибкавматематическихрасчетах.

Отметка«2»:имеютсясущественныеошибкивлогическомрассужденииирешении.

Оценкаписьменныхконтрольныхисамостоятельныйхработ

Отметка«5»:ответполныйиправильный,возможнанесущественнаяошибка.Отметка«4»:ответнеполныйилидопущенонеболеедвухнесущественныхошибок.

Отметка«3»:работавыполненанеменечемнаполовину,допущенаоднасущественнаяошибкаиприэтомдве-тринесущественные.

Отметка«2»:работавыполненанеменечемнаполовинуилисодержитнескольконосущественныхошибок.

Приоценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Критерииоцениваниядиагностическойтестовойработы:

Отметка«5»ставится,еслиучениквыполнилправильноот90%до100%отобщегочислаллов.

Отметка«4»ставится,еслиучениквыполнилправильноот70%до89%отобщегочислаллов.

Отметка«3»ставится,еслиучениквыполнилправильноот50%до69%отобщегочислаллов.

Отметка«2»ставится,еслиучениквыполнилправильноменее50%отобщегочислалловилинеприступилкработеилинепредставилнапроверку.

Критерииоцениваниялабораторнойработы:

Отметка«5»ставитсявтомслучае,еслиучениквыполняетработувполномобъемессоблюдениемнеобходимойпоследовательностипроведенияопытовизмерений;самостоятельноиразиональномонтируетнеобходимоеоборудование,всеопытыпроводитвусловияхрежимах,обеспечивающихполучениеверныхрезультатовивыводов;соблюдаеттребованиябезопасноститруда;вотчетеправильниаккуратноделаетвсезаписи,таблицы,рисунки,вычисления;безошибокпроводитанализпогрешностей(для9класса).

Отметка«4»правомернавтомслучае,есливыполненытребованиякоценке«5»,ноученикдопустилнедочетыилинегрубыеошибки.

Отметка«3»ставится,еслирезультатвыполненнойчаститаков,чтопозволяетполучитьправильныеывыводы,новходепроведенияопытаизмеренийбылидопущеныошибки.

отметка «2» выставляется тогда, когда результаты не позволяют получить правильных выявлений, если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неверно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требований безопасности труда.

Биология.

Формы контроля: устный ответ, лабораторные работы, практические работы, контрольные и самостоятельные работы, диагностическая тестовая работа, проект, презентация.

Критерии оценки знаний и умений, обучающихся за устный ответ. Отметка "5" ставится, если ученик: показывает глубокое и полное знание понимания всего программного материала; полное понимание существа рассматриваемых понятий, явлений, закономерностей, теорий, взаимосвязей. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать между предметными связями (на основе ранее приобретенных знаний) и внутренние связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; пользоваться четко, связно, обоснованно и без ошибок излагать учебный материал. Умеет оставлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно иrationально использовать наглядные способы, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений приведенных записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выведенных знаний наблюдений и опытов. Самостоятельно, уверенно и без ошибок применяет полученные знания в решении проблематического уровня; допускает не более одной ошибки, который легко исправляет потребованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка "4" ставится, если ученик: показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты приводимых произведений изученного материала, небольшие неточности при их использовании в научных терминах или выводах, обобщениях и наблюдений. Материал

излагает определённой логической последовательности, при этом допускает одну грубую ошибку или один недочёт, который может быть исправлен самостоятельно при требовании или в небольшой степени преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения изученного материала; на основе фактов и примеров общаться, делать выводы. Устанавливать внутренние связи. Может применять полученные знания на практике в изменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины. Не обладает достаточными навыками работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка "3" ставится, если ученик: усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, непреодолимые для дальнейшему усвоению программного

материала. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует качественные доказательства в выводах обобщения из наблюдений, опыта или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий. Испытывает затруднение в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических задач и т.д.; при объяснении конкретных явлений на основе теории и законов; отвечает неполнонавопросно учителя или вносит произвольные изменения в текст учебника, неоднозначно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допускает однушку-две грубые ошибки.

Отметка "2" ставится, если ученик: не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программы и материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводы обобщений. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при повторном оценивании.

Критерии оценки за практические и лабораторные работы. Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся:

- а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опыта или измерений;
- б) самостоятельно или рационально выбрал и подготовил для опыта все необходимое оборудование, все опыты провел в условиях хижах режимах, обеспечивающих получение результатов ввода с наибольшей точностью;
- в) представил в виде отчета правильные и аккуратные записи с таблицами, рисунками, чертежами, графиками, вычислениями и сделал выводы; г) правильно выполнил анализ погрешностей;
- д) соблюдал требования безопасности труда.

Отметка «4» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке 5, но:
а) опыт проводился в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
б) был допущен один или несколько недочетов, или не более одной грубой ошибки при одном недочете.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части соответствует, что можно сделать выводы, или если в ходе проведения опыта или измерений были допущены следующие ошибки:

- а) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большой погрешностью;
- б) или в отчете были допущены ошибки, связанные с несоблюдением требований техники измерений, вычислений, графиках, таблицах, схемах, анализом погрешностей и т.д., не принципиальны для данной работы характера, не повлияли на результат выполнения;
- в) или не выполнены все или выполнены не все измерения;
- г) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части соответствует, что позволяет учесть правильные результаты в выводах по основным, принципиально важным задачам работы.

Отметка «2» ставится в том случае, если:

- а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы;
- б) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- в) или в ходе работы выявлены ошибки, связанные с недостатками, отмеченными в требованиях к оценке «3».

В тех случаях, когда ученик показал оригинальный и наилучший подобный подход к выполнению или работе, но не избежал технических недостатков, оценка может быть повышенна по сравнению с указанной выше нормой.

Оценка письменных контрольных и самостоятельных работ

Отметка «5»: ответ полный и правильный, возможна небольшая ошибка. Отметка «4»: ответ неполный или допущены ошибки в технических деталях.

Отметка «3»: работа выполнена нечетко, допущена одна существенная ошибка при этом две-три несущественные.

Отметка «2»: работа выполнена нечетко, допущены ошибки в технических деталях. При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Критерии оценивания диагностической тестовой работы:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил правильно от 90% до 100% от общего числа баллов.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно от 70% до 89% от общего числа баллов.

Отметка «3» ставится, если ученик выполнил правильно от 50% до 69% от общего числа баллов.

Отметка «2» ставится, если ученик выполнил менее 50% от общего числа баллов или не приступил к работе или не представил проверку.

Музыка

Нормы и основные критерии оценки слушания музыкальных произведений

На уроках проверяется, как ученик слушает музыкальные произведения, давая словесную характеристику их содержания и средства музыкальной выразительности, умеет сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средство музыкальной выразительности;
- самостоятельность в разборе музыкального произведения;
- умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Отметка «5» – ученик может обосновать свое суждение, даёт правильный и полный ответ, дающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

Отметка «4» – ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5»; ответ правильный, но неполный; дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (-2) вопросами учителя.

Отметка «3» – ответ ученика правильный, но неполный, средствам музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы нескользко наводящих вопросы учителя.

Отметка «2» – ученик обнаруживает незнание и непонимание услышанного материала, но отвечает на некоторые наводящие вопросы учителя, откликается эмоционально.

Нормы и основные критерии оценки вокально-хорового исполнения

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуально прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных позволит дать более объективную оценку качеству выполнения учеником певческого задания, создать наиболее благоприятные условия проса, нужно знать рабочий диапазон голоса ученика, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

Отметка «5» ставится, если ученик исполнит текст песни чисто и интонированно, с правильным ритмом и точным исполнением; выразительно и полно, умение петь в ансамбле, хоре (вунисон, первыми или вторым голосом), исполнять произведение сольно под аккомпанементом учителя или фонограмму.

Отметка «4» ставится, если ученик исполнит текст песни чисто, с правильным интонированием; умение петь в ансамбле, хоре (вунисон, первыми или вторым голосом), исполнять произведение сольно под аккомпанементом учителя или фонограмму, но недостаточно выразительно.

Отметка «3» ставится, если ученик исполнит текст песни не уверенно и не точно, иногда фальшиво и исполнение в ансамбле, хоре, ритмически неточности; невыразительное исполнение.

Отметка «2» ставится, если ученик исполнит не уверенное и фальшивое, занесение вокального произведения и нежелание его исполнять сольно, в ансамбле, хоре.

Устный ответ (ответ на вопрос, сообщение)

Отметка «5» ставится, если учащийся: полностью освоил учебный материал; умеет изложить его словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно обстоит на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся: основному усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при изложении словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при изложении словами; затрудняется

подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2» ставится, если учащийся: почти не усвоил учебный материал; не может изложить его словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя. Диагностическая тестовая работа Отметка:

«5» - 90%-100%

«4» - верно выполнено 70%-89% заданий. «3» -

верно выполнено более 50%-69% заданий. «2» -

верно выполнено не более 50% заданий. **Изобразительное искусство.**

Формы контроля: практическая творческая работа, устный ответ, проект, презентация.

Практическая творческая работа оценивается по нескольким показателям: а) соотвествие задачам, завершенность, аккуратность;

б) графические выразительные особенности, композиционное решение, живописно решенные.

в) эстетика работы, бережное и экономное отношение к художественным материалам и инструментам.

Высокий уровень (отметка «5») ставится, если:

-

уровень художественной грамотности соответствует этапу обучения и учебная задача выполнена;

- ученик полностью овладел программным материалом, связывает графическое и цветовое решение с основным замыслом изображения;
- правильно решает композицию, правила перспективы, передачу пропорций и объема, отражает в своих рисунках единство формы и декора;
- отстает в своем понимании и использовании методов обучения, ведет поисковую работу по подбору иллюстративного материала; ошибок в изображении не делает, но допускает неточности. Повышенный уровень (оценка «4») ставится, если:
- уровень художественной грамотности соответствует этапу обучения (допускаются незначительные отклонения) и учебная задача выполнена;
- ученик полностью овладел программным материалом, связывает ошибки в второстепенном порядке, исправление которых требует периодаической помощи учителя.

Базовый уровень (оценка «3») ставится, если:

- уровень художественной грамотности в основном соответствует этапу обучения и учебная задача выполнена (или выполнена полностью);
- ученик основной материал знает четко, привык выполнять задания, нуждается в помощи учителя в частичном применении средств наглядности;
- обнаруживает незнание или недопонимание большей или наименее важной части учебного материала.

Оценка «2» ставится, если:

- уровень художественной грамотности не соответствует этапу обучения и учебная задача выполнена не полностью или не вовсе. Устный ответ:

Отметка «5» ставится, если ученик: показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщения, выводы; устанавливает между предметными (на основе приобретенных знаний) и внутренними связями, творчески применяя полученные знания в знакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и ясно излагает учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно иrationально использовать наглядные способы, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему словных обозначений, приведенных в записях, сопровождающих ответ.

Отметка «4» ставится, если ученик: показывает знания, полученные изучением программного материала, материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну небольшую ошибку или нечеткость в изложении; может исправить самостоятельнопритеорованием или принять помощь преподавателя; в основном использует учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно

ьновыделятьглавные положения изученного материала; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутренние связи, соблюдать основные правила культуры устной речи, использует научные термины.

Отметка "3" ставится, если ученик: усвоил основное содержание учебного материала, имея пробелы в усвоении материала, непрепятствующие дальнейшему усвоению программного материала; Материалылагаются несистематизированно,

фрагментарно, не всегда последовательно; Допустил ошибки и неточности виспользованиенаучнойтерминологии,определенияпонятийдалнедостаточ ночекие;Отвечаетнеполнонавопросыучителяиливоспроизводитсодержаниетекстаучебника ,нонедостаточнопонимаетотдельныеположения,имеющиеважноезначениевэтомтексте.

Отметка"2"ставится,еслиученик:неусвоилинераскрылосновноесодержаниематериала; Неделаетывводовиобобщений.Незнаетинепонимаетзначительнуюилиосновнуючастьпрогра ммногоматериалавшедахпоставленныхвопросовилиприответе(наодинвопрос)допускает болеедвухгрубыхшибок,которыенеможетисправитьдажепримошиучителя.

Технология.

Формыконтроля:устныйответ,творческийпроект,лабораторно-практическаяработка,практическаяработка,графическаяработка,презентация.Критерииоцениванияустногоответа.

Отметка"5"ставится,еслиученик:показываетглубокоеиполнознаниеипониманиевсего объёмапрограммногоматериала;Умеетсоставитьполныиправильныиответнаосновеизученн огоматериала;выделятьглавныеположения,самостоятельноподтверждать ответ

конкретными примерами, фактиами;самостоятельно

иаргументированоделатьанализ,обобщения,выводы;устанавливатьмежпре дметные(наосновереанеприобретенныхзнаний)ивнутрипредметныесвязи,творческипримен ятьполученныезнаниявнезнакомойситуации.Последовательно,чётко,связно,обоснованноиб езошибочноизлагатьучебныйматериал;даватьответвлогическойпоследовательностисисполь зованиемпринятойтерминологии;делатьсобственныеывыводы;формулироватьточноеопредел ениенестолкованиеосновныхпонятий,законов,теорий;приответенеповторятьдословнотекст учебника;излагатьматериаллитературнымязыком;правильноиобстоятельноотвечатьнадопо лнительныевопросыучителя;самостоятельноиразумноиспользовать

наглядныепособия, справочныематериалы,

учебник,дополнительнуюлитературу,первоисточники;применятьсистему словныхобозначенийприведениизаписей,сопровождающихответ.

Отметка"4" ставится, если ученик: показывает знания всего изученногопрограммногоматериала,материал излагает определенной

логическойпоследовательности,приэтодопускаетоднунегрубуюшибку илиинеболеедвухнедочетовиможетихисправитьсамостоятельнопритребованиилипринебол ьшойпомощипреподавателя;восновномусвоилучебныйматериал;подтверждаетответконкре тными примерами;правильноотвечаетнадополнительныевопросыучителя.Умеетсамостоятел ьновыделятьглавныеположениявизученнымматериали;наоснованиифактовипримеровобщ ать,делатьывыводы,устанавливатьвнутрипредметныесвязи,соблюдаютсяосновныеправилакульт урыустнойречи,используетнаучныетермины.

Отметка"3"ставится,еслиученик:усвоилосновноесодержаниеучебногоматериала,имее тпробелывусвоениииматериала,непрепятствующиедальнейшемуусвоению программного

материала; Материал излагает

несистематизированно,фрагментарно, не всегдапоследовательно;

Допустил ошибки и неточности

виспользованиенаучнойтерминологии,определенияпонятийдалнедостаточнече ткие;Отвечаетнеполнонавопросыучителяиливоспроизводитсодержаниетекстаучебника,нон едостаточнопонимаетотдельныеположения,имеющиеважноезначениевэтомтексте.

Отметка"2"ставится,еслиученик:Неусвоилинераскрылосновноесодержаниематериала ;Неделаетывводовиобобщений.Незнаетинепонимаетзначительнуюилиосновнуючастьпрогра ммногоматериалавшедахпоставленныхвопросовилиприответе(наодинвопрос)допускает болеедвухгрубыхшибок,которыенеможетисправитьдажепримошиучителя.

Критерииоценкилабораторно-практической,практическойработыучеников

Отметка«5»-
работавыполненавзаданноевремя,самостоятельно,ссоблюдениемтехнологическойпоследовательности,качественноитворчески.

Отметка«4»-
работавыполненавзаданноевремя,самостоятельно,ссоблюдениемтехнологическойпоследовательности,привыполнениииотдельныхоперацийдопущенынебольшиеотклонения;общийвидизделияаккуратный.

Отметка«3»-
работавыполненавзаданноевремя,самостоятельно,снарушениемтехнологическойпоследовательности,отдельныеоперациивыполненысотклонениемотобразца(еслинебылона,тоустановки);изделиеоформленонебрежноилинезаконченовсрок.

Отметка«2»-
ученикнесправилсясработой,технологическаяпоследовательностьнарушена,привыполнениииоперацийдопущеныбольшиеотклонения,изделиеоформленонебрежноимеетнезавершенныйвид.

Критериинормыоцениваниятворческогопроекта

Высокийуровень(отметка«5»)ставится,еслиученик:творческипланируетвыполненияработ;самостоятельноицельностьюиспользуетзнанияпрограммногоматериала;правильноиаккуратновыполняетзадание;умеетпользоватьсясправочнойлитературой,наглядныипособиями,приборамиидругими средствами.

Повышенныйуровень(отметка«4»)ставится,еслиученик:правильнопланируетвыполнениеработ;самостоятельноиспользуетзнанияпрограммногоматериала;основномправильноиккуратновыполняетзадание;умеетпользоватьсясправочнойлитературой.

Базовыйуровень(отметка«3»)ставится,еслиученик:допускаетшибкиприпланировании выполненияработы;неможетсамостоятельноиспользоватьзначительнуючастьзнанийпрограммногоматериала;допускаетшибкиинеаккуратновыполняетзадание;затрудняетсясамостоятельноиспользоватьсясправочнуюлитературой,наглядныепособия.

Низкийуровень(отметка«2»)ставится,еслиученик:неможетправильносоставлять выполнениеработы;неможетиспользоватьзнанияпрограммногоматериала;допускаетгрубые ошибкиинеаккуратность;неможетсамостоятельноиспользоватьсясправочнуюлитературой,наглядныепособия.*Критерииоценкиграфическойработы*

Отметка«5»ставится,еслиучениксамостоятельно,тщательноиаккуратновыполняетграфическуюработу,яснопредставляетформупредметовпоихизображениямитвердознаетизученные правилаиусловностиизображений;чертежчитаетсвободно;принеобходимостиумеетпользоватьсясправочнымматериалом;ошибоквизображенияхнеделает,нодопускаетнезначительныенеточностиописки.

Отметка«4»ставится,еслиучениксамостоятельно,сравнительноаккуратно,носнебольшимизатруднениями выполняетчитаетчертежи;справочнымматериаломпользуется,ноориентируетсяявнёмструдом;привыполнениичертежейдопускаетнезначительныеошибки,которыеисправляетпослезамечанийучителяиустраняетсамостоятельнобездополнительныхпояснений.

Отметка«3»ставится,еслиученикчертеживыполняетчитаетнеуверенно,ноосновныеправилаоформлениясоблюдает;справочнымматериаломпользуется,ноориентируетсяявнемтолькоспомощьюучителя;привыполнениичертежейдопускаетсущественныеошибки,которыеисправляетспомощьюучителя.

Отметка«2»ставится,еслиученикневыполнилбязательнуюграфическуюработу;чертежчитаетивыполняеттолькоспомощьюучителя,систематическидопускаетсущественныеошибки.

Оцениваниетворческихпроектныхработ

Технико-экономические требования	Отметка «5» ставится, если ученик:	Отметка «4» ставится, если ученик:	Отметка «3» ставится, если ученик:	Отметка «2» ставится, если ученик:
----------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

Защита проекта	<p>Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы.</p> <p>Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет Самостоятельно Подтвердить Теоретические Положения Конкретными примерами.</p>	<p>Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.</p>	<p>Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.</p>	<p>Обнаруживает незнание большей части Проделанной проектной работы. Неможет правильно и четко ответить на многие вопросы. Неможет Подтвердить Теоретические Положения Конкретными примерами.</p>
Оформление проекта	<p>Печатный вариант. Соответствует Требованиям</p> <p>Последовательность выполнения проекта.</p> <p>Грамотное, полное изложение всех разделов.</p>	<p>Печатный вариант. Соответствует требованиям выполнения проекта.</p> <p>Грамотное, в основном, полное изложение всех</p>	<p>Печатный вариант. Неполно соответствует требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные ненаглядные</p>	<p>Рукописный вариант. Несоответствие Требованиям</p> <p>Выполнения проекта. Неграмотные изложения всех</p>

	Наличие и качественаглядныхматериалов(иллюстрации,зарисовки,фотографии,схемыт.д.).Соответствиетехнологическихразработоксвременнымтребованиям.	разделов.Качественное,неполноеколичествонаглядныхматериалов.Соответствуеттехнологическимразработкамсвременнымтребованиям.	материалы.Неполноесоответствиетехнологическихразработоксвременнымтребованиям.	разделов.Отсутствиенаглядныхматериалов.Устаревшиетехнологии обработки.
--	---	---	---	--

	Эстетичностьвыполнения.			
Практическая направленность	Выполненоизделиесоответствуетможетиспользоватьсяпоназначению,предусмотренномуприразработкепроекта.	Выполненноеизделиесоответствуетможетиспользоватьсяпоназначениидопущенныеотклонениявпроектенемимеютпринципиальногозначения.	Выполненноеизделиеимеетотклонениеотуказанногоназначения,предусмотренногопроекта,номожетиспользоватьсявдругомпрактическомприменении.	Выполненноеизделиенесоответствуетинеможетиспользоватьсяпоназначению.

Соответствует технологии выполнения	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеет принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделием может быть использовано по назначению	Обработка изделия (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись непредусмотренные операции, изделие бракуется
-------------------------------------	---	--	---	--

Качество	Изделие выполнено в соответствии с чертежами и эскизами, соответствующими требованиям проекта.	Изделие выполнено в соответствии с чертежами и эскизами, соответствующими требованиям проекта.
проектного изделия	чертежа. Размеры эскизу, чертежу, отвядержаны.	небольшими отклонениями,
изделия	Отделка	чертежа, невыполненная выдержаны, но качество отделки соответствует соответствию исходному эскизу.
	требованиями	качество отделки удовлетворительно, но ухудшился внешний вид изделия, но
	в	Дополнительная предусмотренная основная внешний вид изделия, но
	проекте.	может быть ухудшается возможность внешний вид назначению
	изделия	использован ия изделия
		доработано может привести к Эстетический использованию по назначению

Физическая культура.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос (устный и письменный), тестирование, выполнение нормативов (техника владения движательными умениями и навыками, уровень физической подготовки).

Критерии оценки опрос:

Отметка «5» ставится за ответ, в которомучащийся демонстрирует глубокое понимание сути материала; логично его излагает, используя выдачительности.

Отметка «4» ставится за тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Отметка «2» ставится за понимание и знание материала программы. Техника владения движательными умениями и навыками.

Для оценивания техники владения движательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов и строядля показа, выполнение упражнений комбинированный метод.

Критерии оценки движательных умений и навыков

Отметка «5»: движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличнойсанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться яв движении, объяснить, как он выполняется; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенновыполняет учебный норматив.

Отметка«4»: привыполнении ученик действует также, как и в предыдущем случае, но допустил неболеедвухнезначительных ошибок.

Отметка«3»: двигательноедействие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько конечных незначительных ошибок.

Отметка «2»: движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или однагрубая ошибки.

Уровень физической подготовленности учеников

Отметка «5» –исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту у учеников показателях физической подготовленности за определенный период времени.

Отметка «4» – исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.

Отметка «3» – исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.

Отметка «2» —

ученик не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности (Приоценка физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов). Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (температура прироста)

должны представлять определенную трудность для каждого ученика, но быть реальновыполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю выставления высокой оценки.)

Оценка неученико-специальной медицинской группы (СМГ)

Основы безопасности жизнедеятельности.

Сообщение в устной или письменной форме (ответ на уроке). Устный ответ: Отметка "5" ставится, если ученик: Показывает глубокое и полноэзное знание и понимание всего объема программного материала; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать между предметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутренние предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно использовать и обобщать учебный материал; давать соответствующие логической последовательности и способствование принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и структурирование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно иrationально использовать наглядные способы, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему словных обозначений приведений записей, сопровождающих ответ.

Отметка "4" ставится, если ученик: Показывает знания, связанные с изученным программным материалом, материала, излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну не грубую ошибку или небольшое количество ошибок, исправить которые самостоятельно; требование или лицо, принесяший помочь преподавателя, в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения изученного материала; на основании фактов и

римеровобщать,делатьвыводы,устанавливатьвнутрипредметныесвязи,соблюдаютсяосновныеправилакультурыустнойречи,используетнаучныетермины.

Отметка"3"ставится,еслиученик:Усвоилосновное содержание учебного материала, имеет проблемы в усвоении материала, непрепятствующие дальнейшему

усвоению программного материала; Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, невсегда последовательно; Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточночеткие; Отвечает неполнонавопросы учителя или вспоминает содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Отметка "2" ставится, если ученик: Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Неделает выводы обобщений. Незнание и не понимание значительной или основной части программы; Активно использует в пределах предоставленных вопросов или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка проверочных и диагностических тестовых работ.

Высокий уровень - «5» (отлично): 90%-100% правильного выполнения; Повышенный уровень - «4» (хорошо): 70%-89% правильного выполнения; Базовый уровень - «3» (удовлетворительно): 50%-69% правильного выполнения; Низкий уровень - «2» (неудовлетворительно): менее 50% правильного выполнения;

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Учебные достижения обучающихся в рамках освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» оцениваются качественно с выявлением уровня своего и языкового материала: уровни (высокий уровень, повышенный уровень, базовый уровень, низкий уровень) соответствуют отметкам «5», «4», «3», «2». Формами контроля освоения программы являются обучающимися МБОУ «Кемеш-Кульская ООШ» по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» являются устный ответ (ответ на вопрос, сообщение), письменный ответ на проблемный вопрос, диагностическая тестовая работа, проект, презентация, зачет.

Нормы оценивания диагностической тестовой работы:

Высокий уровень (соответствует оценке «5»): числовых ответов - от 90 до 100%. Повышенный уровень (оценка «4»): числовых ответов - от 70 до 89%. Базовый уровень (соответствует оценке «3»): числовых ответов - от 50 до 69%. Низкий уровень (соответствует оценке «2»): числовых ответов менее 50%.

Нормы оценивания устного ответа:

Высокий уровень (соответствует отметке «5»): ученик последовательно, четко, связно, обоснованно и без ошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений, закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельноподтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутренние связи; уверен и без ошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач; рационально использует наглядные способы, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений приведений записей, сопровождающих ответ; допускает ответы с недочетами, которые легко исправляются учителем.

Повышенный уровень (соответствует отметке «4»): ученик показывает знание и изучениеенного учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебный материал излагается в общованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает один или две ошибки, которые не требуют вспоминания терминологии учебного предмета, который может исправить

самостоятельно; анализирует и обобщает теоретический материал; соблюдает основные правила языка и культуру устной и письменной речи.

Базовый уровень (соответствует отметке «3»): ученик демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, непрепятствующие дальнейшему усвоению учебного материала; применяет полученные знания при ответе на вопросы, анализирует предложенные ситуации по образцу; допускает ошибки в использовании терминологии предмета; показывает недостаточную

сформированность отдельных знаний и умений; выводы обобщения аргументируются слабо, допускает в них ошибки; затрудняется при анализе обобщения учебного материала; даёт неполные ответы на вопросы учителя или вносит дополнительные сведения, не соответствующие содержанию заданного учебного текста, слабо связанные с заданным вопросом.

Низкий уровень (соответствует отметке «2»): ученик не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов; не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов из задач по образцу; допускает ответы более двух грубых ошибок, которые не могут быть исправлены даже при помощи учителя, не даёт ответа.

Нормы оценивания письменного ответа на проблемный вопрос:

Содержание письменного ответа на проблемный вопрос оценивается по следующим критериям: соответствие работы ученика теме и основной мысли; полнота раскрытия темы; правильность фактического материала; последовательность изложения.

При оценке речевого оформления учитываются: разнообразие словарного запаса и грамматическая ошибка; стилевые единство и выразительность речи; числовые и языковые ошибки стилистических недочетов.

Высокий уровень (соответствует отметке «5»): содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работает богатым словарем, точно используя словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

Повышенный уровень (соответствует отметке «4»): содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические недочеты; имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Базовый уровень (соответствует отметке «3»): в работе допущены существенные отклонения от темы; работадостоверна в главном, но не в деталях; имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы неаккуратное, есть претензии по правилам библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок. Низкий уровень (соответствует отметке «2»): работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушен последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работы не соответствует плану; крайнебеден словарь; нарушен стиль единства текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибок.

Зачет может проводиться путем устного или письменного опроса, тестирования. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточно точную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 50% правильных ответов. Самостоятельно; анализирует и обобщает теоретический материал; соблюдает Критерии и нормы оценивания проектов и презентаций по русскому языку,

родному языку, иностранному языку, литературе, родной литературе, математике, истории, обществознанию, биологии, химии, географии, физике, информатике, изобразительному искусству, музыке, физической культуре, курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Презентация из азита

Критерии	Баллы
Качество презентации. Эстетическое оформление. Инфографика.	1
Соответствие содержания презентации заявленной теме	1
Доступность изложения материала	1
Самостоятельность выполнения задания.	1
Качество защиты презентации	1
«5» высокий уровень – 5 баллов (выполнены правила новсекритерии)	
«4» повышенный уровень – 4 балла (несоблюдены 1-2 критерия)	
«3» базовый уровень – 2 балла (допущены ошибки по требованием);	
«2» низкий уровень – менее 2 баллов (допущены ошибки более чем по требованием)	

Критерии оценивания проекта

- Предметные результаты (максимальное значение – 3 балла)
1. Знание основных терминов фактического материала по теме проекта
 2. Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения
 3. Знание источников информации
- Метапредметные результаты (максимальное значение – 7 баллов)
1. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность
 2. Умение формулировать цель, задачи
 3. Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы
 4. Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить иллюстрировать примерами аргументы
 5. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью
 6. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью
- Таблица перевода оценки индивидуального проекта

Уровень	% выполнения	Баллы	Отметка
3-высокий	90-100%	9-10 баллов	5
2-повышенный	70-89%	7-8 баллов	4
1-базовый	50-69%	5-6 баллов	3
0–ниже среднего	Менее 50%	4 и менее баллов	2

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией МБОУ «Кемеш-

Кульская ООШ» в начале 5 класса выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура

мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими

средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться так же учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей, направляющей усилия учащегося,

и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учеником существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические и планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, самонизвлеооценка, рефлексия, листы прогресса и продвижения и др.) с учетом особенностей учебно-предметной и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки

являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные

результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более жесткие (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения учащихся от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали взаимооценки достижения всей совокупности планируемых результатов в каждом из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе администривных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так

для повышения квалификации учителя.

Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достиженний учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов

внакопленнойоценкирезультатоввыполнениятематическихроверочныхработ.

Промежуточнаяоценка,фиксирующая достижеиепредметныхпланируемыхрезультатовиуниверсальныхучебныхдействийнауровненижебазового,являетсяоснованиемдляпереводавследующийклассидлядопуска,обучающегосякгосударственнойитоговойаттестации.ПорядокпроведенияпромежуточнойаттестациирегламентируетсяФедеральнымзаконом«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»(ст.58)иинимиинормативнымиактами.

Государственнаяитоговаяаттестация

Всоответствииисостатьей59Федеральногозакона«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»государственнаяитоговаяаттестация(далее—ГИА)являетсяобязательнойпроцедурой,завершающейосвоениеосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.ПорядокпроведенияГИАрегламентируетсяЗакономиинимиинормативнымиактами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников.ГИАвключаетвсебядваобязательныхэкзамена(порученномуязыкуиматематике).Экзаменыподругимучебнымпредметамобучающиесясдаютсянадобровольнойосновепосвоемувыбору.ГИАпроводитсявформеосновногоГосударственногоэкзамена(ОГЭ)использованиемконтрольныхизмерительныхматериалов,представляющихсобой комплексиззаданийстандартизированнойформеивформеустныхихписьменныхэкзаменовисиспользованиемтем,билетовиныхформпорешениюобразовательнойорганизации(государственныиыйвыпускнойэкзамен—ГВЭ).

Итоговаяоценка(итоговаяаттестация)попредметускладываетсяизрезультатоввнутреннейивнешнейоценки.КрезультатамвнешнейоценкиотносятсярезультатыГИА.Крезультатамвнутреннейоценкиотносятсяпредметныерезультаты,зафиксированныесистеменакопленнойоценкиирезультатывыполненияитоговойработыпопредмету.Такойподходпозволяетобеспечитьполнотуохватапланируемыхрезультатовивыявитькумулятивныйэффектобучения,обеспечивающийприроствлгубинепониманияизучаемоматериалаисвободеоперированияим.Попрежнеметам,невынесеннымнагИА,итоговаяоценкаставитсянаосноверезультатовтолько внутриенейоценки.

Итоговаяоценкапопредметуфиксируетсявдокументеобуровнеобразованиягосударственномообразца—аттестатеобосновномобщемобразовании.

Итоговаяоценкапомеждисциплинарнымпрограммамставитсянаосноверезультатоввнутришкольногомониторингафиксируетсявхарактеристикеучащегося.

Характеристикаготовитсянаосновании:

- объективныхпоказателейобразовательныхдостиженийобучающегосянауровнеосновногообразования;

- портфолиовыпускника;

- экспертныхоценокклассногоруководителяиучителей,обучавшихданноговыпускниканавуровнеосновногообщегообразования.

Вхарактеристикевыпускника:

- отмечаютсяобразовательныедостиженияобучающегосяпоосвоениюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатов;

- даютсяпедагогическиерекомендацииповыборуиндивидуальнойобразовательнойтраекториинауровненесреднегобщегообразованиясчетомвыбораучащимсянаправлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченныхобразовательныхдостижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальнойобразовательнойтраекторииидоводятсядосведений

Лист согласования

Тип согласования: последовательное

N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Кирушин К.М.		Подписано 13.10.2025 - 13:37	-